**Пояснительная записка**

**Слайд №1**

Тема описания инновационной методики: **«Формирование у младших школьников учебной мотивации при использовании элементов интерактивных технологий».** Актуальность темы обуславливается тем, что учебная мотивация играет важную роль в становлении личности младшего школьника, так как без нее невозможна эффективная учебная деятельность, развитие способностей и потребности субъекта к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию.

В связи с этим, приоритетной задачей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является развитие положительной учебной мотивации учащихся как важного условия улучшения качества образования.

**Слайд № 2**

Особенности мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте рассмотрены в трудах  Бориса Герасимовича **Ананьева**,  Тамары Геннадьевны **Богдановой,** Ирины Владимировны **Дубровиной**, Татьяны Владимировны **Рюминой** и других.

**Слайд № 3**

В работах Виталия Кузьмича **Дьяченко**, Елены Константиновны **Григальчик**, Николая Михайловича **Борытко** проведены методики в области изучения интерактивных методов обучения, в которых показывается их значимость в формировании учебной мотивации учащихся.

**Слайд № 4**

В основе наших инновационных методик лежаттеории мотивации учебной деятельности , которые отражены в трудах **Даниила Борисовича Эльконина** , **Аэлиты Капитолиновны Марковой**, **Павла Максимовича Якобсона, Лидии Ильиничны Божович, .**

Анализ психолого – педагогической литературы по теме показывает, что изучаемая проблема исследована довольно широко . Однако в различных концепциях нет однозначного ответа на вопрос о влиянии элементов интерактивных технологий на формирование у младших школьников учебной мотивации. Не выявлены педагогические условия эффективного формирования у младших школьников учебной мотивации при использовании элементов интерактивных технологий. Поэтому существует **противоречие** между необходимостью формирования у младших школьников учебной мотивации и неразработанностью педагогических условий использования элементов интерактивных технологий, способствующих данному процессу. Данное противоречие определило **проблему**, каковы педагогические условия использования элементов интерактивных технологий с целью формирования у младших школьников учебной мотивации.

**Слайд № 5**

**Объект и предмет** представлены на слайде, а **целью мы определили следующее**: выявить, обосновать и реализовать на практике педагогические условия формирования у младших школьников учебной мотивации при использовании элементов интерактивных технологий.

**Слайд № 6**

В соответствии с предметом, объектом, целью и гипотезой инновационных методик были определены следующие **задачи,** представленные на **слайде .**

Цель, объект и предмет позволили сформулировать **гипотезу**, согласно которой процесс формирования у младших школьников учебной мотивации при использовании элементов интерактивных технологий будет проходить наиболее эффективно **при следующих условиях**:

- **включение разнообразных элементов интерактивных технологий при организации групповой работы**;

**- использование элементов интерактивных технологий на разных этапах урока для активизации учебной мотивации младших школьников**.

**Слайд № 7**

Анализ литературы позволил определить основные понятия исследуемой проблемы: «учебная мотивация», «Интерактивные технологии обучения» **, которые представлены на слайде.**

 Обобщая приведенные определения можно сделать вы­вод о том, что понятие «**учебная мотивация»** – это сложное, системное образование, состоящее из познавательных и социальных мотивов учения. Таким образом, под **«интерактивными технологиями»** в исследовании мы будем понимать такие формы и методы обучения, при которых обучаемые погружаются в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.

 **Слайд № 8**

Также была проведена опытно-экспериментальная работа, **целью которой** являлась реализация педагогических условий по формированию у младших школьников учебной мотивации.

С целью выявления уровня сформированности у младших школьников учебной мотивации был проведен констатирующий эксперимент.

Для достижения данной цели нами были выделены критерии и показатели уровня сформированности у младших школьников учебной мотивации, определены методики. (**На основе исследований А.Л. Венгера , А.К. Марковой , Д.Б. Эльконина , были выделены основные составляющие учебной мотивации младших школьников, благодаря которым можно определить критерии и показатели развития учебной мотивации).**

**Слайд № 9**

В соответствии с критериями и показателями определены три уровня сформированности учебной мотивации младших школьников :

**Слайд №10**

**На слайде представлена характеристика низкого уровня сформированности учебной мотивации , характеристики высокого и среднего уровней отражены в работе.**

**Учащиеся находящиеся на низком уровне, характеризуются:**

* неразвитостью мотивов учебной деятельности и положительного отношения к школе;
* отсутствием стремления к самообразованию;
* неосознанностью своих потенциальных возможностей в достижении успехов в учебной работе и преодолении трудностей;
* отсутствием у учащихся положительных эмоций: радость, интерес, воодушевление, удовольствие;
* отсутствие у школьников мотивов учения оказывает отрицательное влияние на ход учебной деятельности, приобретения знаний. Данные свидетельствуют о необходимости проведения работы по повышению уровня сформированности у младших школьников учебной мотивации.

Далее нами была проведена реализация педагогических условий, заявленных в гипотезе .

**Слайд № 11**

Первым условием являлось включение разнообразных элементов интерактивных технологий при организации групповой работы.

Формирование у младших школьников учебной мотивации с помощью различных элементов интерактивных технологий, при организации групповой работы проходило на разных уроках. Для этого мы составили план использования элементов интерактивных технологий.

План можно увидеть на **слайде №12**

Приведем примеры.

**Слайд №13**

Для формирования учебной мотивации на уроке литературного чтения по теме: «Загадка.Виды загадок» я использовали интерактивную технологию - **групповая дискуссия**.

Во время общей групповой дискуссии учащиеся дополняли друг друга, тем самым побуждая себя и других к деятельности для достижения необходимых целей. Дискуссия как элемент интерактивной технологии, вызвала активизацию мыслительной деятельности учащихся в процессе овладения учебным материалом, что создало условия для формирования учебной мотивации младших школьников. При этом у учащихся развивались показатели эмоционального критерия учебной мотивации, проявляющиеся в осознании своих потенциальных возможностей в достижении успехов в учебной работе и преодолении трудностей.

**Слайд № 14**

Далее формирования учебной мотивации младших школьников происходило на уроке «Окружающего мира», через использование элемента интерактивной технологии – **мозговой штурм**. Рассмотрим, как это происходило на фрагменте урока. Получив задания, группы приступили к выполнению. Каждая группа в своей работе обсудила характерные признаки животного и определила, к какому виду животных они относятся. Учащиеся составили подробное описание животного от его лица. Далее проходило представление выполненной работы.

**Слайд № 15**

На уроке технологии для формирования учебной мотивации младших школьников мы использовали следующий **элемент интерактивной технологии – игру**. Рассмотрим, использование игры, как элемента интерактивной технологии на фрагменте урока «Технологии».

В игре принимали участие все дети класса. Учитель предложил всем ученикам отправиться в город «Мастеров и мастериц». Ребятам надо было разделиться на две команды: «Девицы-мастерицы» – команда девочек и «Мастера - умельцы» – команда мальчиков.

Дети активно принимали участие в игре, они с интересом отвечали на вопросы заданий, предложенных учителем. Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволило решить следующие задачи: творческое усвоение школьниками учебного материала; связь теоретических знаний с практикой; активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых; формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи; формирование опыта коллективной мыслительной деятельности. Что создало возможности для формирования учебной мотивации младших школьников.

Таким образом, можно утверждать, что включение разнообразных элементов интерактивных технологий при организации групповой работы способствует формированию учебной мотивации младших школьников.

 **Слайд №16**

Использование элементов интерактивных технологий на разных этапах урока для активизации учебной мотивации младших школьников.

Для формирования учебной мотивации у младших школьников можно использовать элементы интерактивных технологий на разных этапах урока.

Покажем это на примере урока русского языка

**На этапе целеполагания я использовала элемент интерактивной технологии «Карусель».**

Занимательность, новизна элемента используемого интерактивной технологии «Карусель», активизирует познавательные мотивы, тем самым побуждает активизацию мыслительной деятельности учащихся в процессе овладения учебным материалом, поэтому создает условия для формирования учебной мотивации младших школьников. При этом у учащихся развивались показатели эмоционального критерия учебной мотивации, проявляющиеся в осознании своих потенциальных возможностей в достижении успехов в учебной работе и преодолении трудностей.

**На этапе актуали­зация опорных знаний я использовала элемент интерактивной технологии «Аквариум».**

Данный элемент интерактивной технологии, побуждает учащихся к стремлению проявить свою интеллектуальную активность, при этом школьники учатся рассуждать, выступать перед аудиторией, что ведет к формированию показателей поведенческого критерия: формирование познавательных мотивов в учебной деятельности, и положительного отношения к школе.

**На этапе открытия нового знания я применила элемент интерактивной технологии общегрупповую дискуссию. Дискуссия состояла из двух этапов.**

1 этап. Выдвижение гипотезы.

2этап. Формулирование правила.

В процессе выполнения задания школьниками осознаются действия учебного процесса, и объективно определяющие достижения в учебной деятельности, что ведет к формированию показателей познавательного критерия: влияние мотивов учения на ход учебной деятельности, приобретения знаний.

**Следующий элемент интерактивных технологий «Дерево решений» я использовала на этапе применения нового знания.**

Используемый элемент интерактивной технологии развивает у школьников побуждающие мотивы, которые обеспечивают успешность в учении. У учащихся формируются показатели эмоционального критерия, заключающиеся в осознание детьми своих потенциальных возможностей в достижении успехов в учебной работе и преодолении трудностей.

Таким образом, можно утверждать, что даже частичное использование элементов интерактивных технологий на разных этапах урока создает условия для активизации учебной мотивации младших школьников.

**Слайд №17**

 С целью проверки результативности формирующего эксперимента и определения динамики сформированности у младших школьников учебной мотивации было осуществлено педагогическое наблюдение. Динамика уровня сформированности учебной мотивации определялась по тем же критериям и показателям, что и на стадии констатирующего эксперимента.

Согласно полученным данным, большинство учащихся после формирующего этапа показали высокий уровень сформированности учебной мотивации . Таким образом, положительная динамика сформированности учебной мотивации свидетельствует об эффективности выделенных мной педагогических условий и позволяет рекомендовать активно использовать разнообразие элементов интерактивных технологий в учебном процессе.